

Беседа «Улица города»

Цель: №1 закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход; №2 познакомить детей с движением транспорта и пешеходов; №3 дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу;

№4 воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

Материал: картины с видами города, открытки, рисунок улицы, где видна проезжая часть и тротуары с пешеходами, карандаши, альбомные листы бумаги.

Ход беседы:

1. Вступительная беседа.

«Мы живем с вами в большом городе. В нашем городе много улиц».

Вопрос: «На какой улице вы живете?» (Ответ детей).

На каждой улице города много домов, магазинов, школ, детских садов. По улицам днем и ночью едут машины. Они подвозят хлеб и другие продукты к магазинам, моют улицы. Автобусы и троллейбусы перевозят людей на работу и с работы, в кино. Тех, кто едет в автобусе, троллейбусе, трамвае, называют пассажирами, а когда люди идут пешком, их называют пешеходами.

2. Использование иллюстрационного материала.

Воспитатель называет составные части улицы- проезжую часть, тротуары, говорит, для чего они предназначены.

3. Вопросы:

—«Где должны ходить пешеходы» (Ответы детей). Пешеходы должны ходить по тротуарам и пешеходным тропинкам.

—«Почему нельзя ходить по тротуарам?» (Ответы детей). Верно сказал: ..., что по проезжей части ездят машины, которые могут сбить пешехода, потому что ходить по ней нельзя. А если тротуаров нет, то прохожие должны ходить по краю проезжей части.

4. Песенки на тему «Наш город».Подведение итога.

«Ребята, вам понравилось наше занятие? Что вам запомнилось на нем?

(Ответы 3-5 детей). Рисунками, нарисованными вами, мы украсим нашу группу.

И будем ходить и любоваться улицами нашего города.

Занятие «Где и как проходить улицу».

Цели:

1. Дать представление об обстановке на улице.
2. Закрепить (3 знания) о дорожных знаках, указателях, о их назначениях.
3. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу.
4. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения (ПДД).

Материал: зрительные ориентиры, с помощью которых обозначаются улицы, дорожные знаки, пешеходный переход.

Ход занятия:

Вступительная беседа:

«Ребята, сегодня мы с вами будем учиться правильно переходить через улицу, которую сами построим в нашем зале. По улицам города непрерывно движется транспорт, чтобы никто не попал под машину, и не было аварии, все должны соблюдать ПДД. Эти правила должны знать водители автомобилей и автобусов, мотоциклисты и велосипедисты. Эти правила хорошо должны знать и все пешеходы: взрослые и дети, школьники и дошкольники. В правилах сказано, что доля машин отведена проезжая часть, а для пешеходов — тротуары. В правилах сказано также, что улицу можно переходить в тех местах, где есть линии разметки или указатели перехода, а где их нет—на перекрестках улиц по линиям тротуара.

Практические действия:

Вместе с детьми рисую улицу: обозначаем проезжую часть, тротуар, перекресток и переходы. Построив детей на отдельные группы, воспитатель водит детей по тротуарам и перекресткам.

Активизация внимания: «Ребята. Здесь у нас будет проезжая часть улицы — для машин».

Вопрос: «А где нам нарисовать тротуар для пешеходов?»

Обобщение: «Правильно, тротуар находится рядом с проезжей частью.

Нарисуем его».

Вопрос: «А теперь, кто из вас покажет, где должны ехать машины и где ходят люди?»

Объяснение: «Теперь нарисуем еще одну улицу, чтобы она пересекалась с этой, и обозначим ее тротуары. Здесь (показывает) улицы будут пересекаться. В этом месте образуется перекресток».

Напоминание: «Так запомните ребята, что переходить улицу можно там, где есть линии и указатели перехода».

Объяснение: «Сейчас мы нарисуем такой переход. Он называется «зебра»

(рисует). Этот переход сделан так, чтобы видели, где переходить улицу, чтобы водители транспорта тоже его издали заметили и заранее снизили скорость. В местах переходов часто устанавливают знак «пешеходный переход». Он показывает, где можно переходить улицу.

Показ: «Знаю «пешеходный переход»

Вопрос: «Ребята, а если нет на дороге такого знака, линии «зебра», или подземного перехода, можно переходить улицу, например, здесь?» (указывает на перекрестке без дополнительных обозначений).

Разъяснение: «Что на перекрестках без указателей или других обозначений улицу переходят по линии тротуара.

Показ.

Вопрос: «А можно ли переходить улицу здесь?»

Показывает на часть улицы, где нет ни перекрестка, ни обозначения перехода».

Объяснение: «Переходить улицу там, где не обозначен переход или нет перекрестка ни в коем случае нельзя. Здесь машины едут быстро. Если кто-нибудь выйдет на дорогу, автомобиль не успеет остановиться и собьет человека. Ведь шофер думает, что все пешеходы, взрослые и дети знают правила и переходят улицу только там, где это разрешено, а здесь он не ждет появления человека.

Пробный ход. Дети по двое переходят «улицу».

Напоминание: «Улицу дети нужно переходить спокойно, шагом. Ни в коем случае не перебегать ее. Можно споткнуться и упасть. Если улица с двусторонним движением, то, прежде, чем сойти с тротуара, нужно посмотреть налево и убедиться, что улица свободна—нет транспорта, затем, дойти до середины улицы, посмотреть направо—нет ли машин. Только после этого можно переходить на другую сторону».

Показ: как надо переходить улицу.

Напоминание: «Когда переходишь улицу, нужно обязательно крепко держаться за руку мамы или папы и переходить только с ними».

Практические действия: дети подвое и группами переходят «улицу», ходят по «тротуару».

Подведение итога: «Ребята, вы поняли как нужно вести себя на улице? Все усвоили? Что вы нового узнали на нашем занятии? Мне понравилось, как вели себя на нашей «улице». В следующий раз попробуем на улице.

Беседа «Безопасное поведение на улице»

«

Цель:

1. познакомить детей с основными правилами поведения на улице.
2. закрепить знания о ПДД.
3. воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

Материал: сказка про «Зайку велосипедиста», мяч.

Ход беседы

Вступительная беседа: «Ребята, сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете?»

Вопрос: «Почему нельзя устраивать игры на проезжей части?»

Обобщение: «Там ездят машины, а играя, не заметишь подъехавшую машину и попадешь под нее».

Игровое задание: «Здесь наш двор. Мы играем в мяч. Вдруг он выкатывается на дорогу. (выталкиваю мяч). Что нужно делать? (ответы детей)».

Обобщение: «Надо сказать маме или кому-нибудь из старших, чтобы они взяли мяч. А самим ни в коем случае не бегать за ним. Это очень опасно».

Вопрос: «А где можно кататься на велосипедах?» (обычно дет отвечают: «по дороге»)

Обобщение: «На велосипедах можно кататься только во дворе дома или на детской площадке. Учтите, что на тротуаре тоже нельзя кататься на велосипедах и устраивать игр».

Вопрос: «Почему? Кто ответит?»

Объяснение: «По тротуару ходят пешеходы. Игра и езда на велосипедах будут ей мешать. Они должны сойти на проезжую часть, а это очень опасно».

Чтение сказки «Про зайку велосипедиста».

Беседа: «Ребята, вам понравилась сказка? Вы внимательно ее слушали? Сейчас проверим».

Вопросы: «Какие правила нарушил Зайка? С какой скоростью он ехал по лесу? Как он ехал на велосипеде?»

Зачитываю отрывок: «То бросит руль, то руку за спину заложит».

Вопросы: «Какие дорожные знаки встречались у него на пути? (не кричать, грибы, гнездо, берлога и норка)». «Обращал ли он на них внимание? А в реальной жизни есть такие знаки? Правильно Зайка сделал, что посадил к себе на велосипед пассажиров? Почему? Чем закончилось путешествия Зайки? А почему все это произошло?» (не знал ПДД).

Подведение итога: «Ребята, я надеюсь, что вы не будете себя вести на дороге как Зайка-велосипедист, вы ведь уже знакомы с ПДД. Что вам запомнилось на занятиях?»

Занятие «Разговор о правилах поведения пассажиров»

Цель:

1. добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир».
2. получили представление о правилах поведения в общественном транспорте.
3. воспитывать вежливое отношение друг к другу.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа: «Вспомните ребята, кого называют пассажирами? А тех, кто едет по тротуарам? Сейчас мы с вами будем играть в пассажиров. Представим себе, что наша комната—салон автобуса, мы сидим на своих местах и ждем отправления. А Вова, вот мы ему поставим стул впереди всех, будет шофером. Он нас повезет. На остановке автобуса, назовем ее «Детский Сад», будет стоять 4 человека».

Напоминание: «Ожидая автобус запомните, ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть, а то он или другая машина могут сбить вас».

Практические действия.

Итак, начали. Вова, поехали. Быстрее, еще быстрее. Скоро остановка «Детский Сад».

Напоминание: «Запомните ребята, во время движение двери руками трогать нельзя, пока их не откроет сам водитель. У него есть специальная кнопка.

Нажмет и двери откроются. Ну вот мы и приехали. Остановка «Детский Сад».

Выходите. Вова, мы берем новых пассажиров. Садитесь, пожалуйста, на свои места. Сейчас мы отправляемся. Едем дальше, буду вам задавать вопросы».

Вопросы: «Можно ли разговаривать с водителем во время движения? А можно ли высовываться в окно или выставлять руку? Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет? Почему нельзя становиться ногами на сиденье? А можно в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни, или читать книги?»

Поощрение: «Теперь мы с вами хорошие пассажиры и никто не сделает нам замечание. А сейчас остановка, выходите из автобуса».

Вопрос: «Что нужно сказать водителю? Коля и Женя вышли из автобуса, кто они теперь—пешеходы или пассажиры?»

Подведение итога: «Ребята! Вам понравилась наша поездка? Вы также себя ведете в транспорте? Теперь постарайтесь соблюдать все правила».

Занятие «К остановке пассажирского транспорта на ул. Ленина» (на прогулке)

Цель:

1. расширить знания детей о пассажирском транспорте. Они узнают, что автобусы (троллейбусы) останавливаются на специальных остановках около тротуаров, у обочины дороги, трамвай — на середине улицы?...
2. закреплять правила поведения в общественном транспорте.
3. воспитывать культуру поведения.

Материал: карандаш, альбомные листы, атрибуты игры.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа: «Ребята, что делают люди, если им нужно попасть из одной части города в другую? А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе? Где можно сесть в автобус, троллейбус, трамвай? Сегодня мы с вами пойдем на остановку и понаблюдаем.
 2. Вопрос: «Вы помните как нужно себя вести в общественных местах и на дороге?»
 3. Рассказ ребенка.
 4. Вопрос: «Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса? (здесь висит указатель).
 5. Объяснение: «Люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят, не толкаясь, спокойно. В автобусе пассажиры должны соблюдать также особые правила».
 6. Вопрос: «Кто знает, какие это правила?»
 7. Объяснение: «Особую осторожность необходимо соблюдать на трамвайных остановках. Они часто находятся на середине проезжей части, поэтому при выходе из трамвая надо посмотреть направо и, убедившись в полной безопасности, идти прямо к тротуару. А если нужно перейти на противоположную сторону улицы слева от трамвая, то обходить его надо спереди, а то можно не заметить встречный трамвай. Рельсы надо переходить быстро, чтобы не оказаться между путей.
 8. Дидактическая игра. «Пешеход и транспорт».
- Дидактическая задача: практически освоить ПДД.
Игровое задание: пройти или проехать без нарушений.
Правила игры: двигаться и останавливаться по сигналу, умело регулировать движение.
- Материал: эмблемы с изображением разных видов городского транспорта: автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус, светофор, талоны водителя, визитная карточка пешехода, свисток, дорожные знаки.
- Методика проведения:
Объяснение правил игры.
Практическое действие.

Напоминание: если пешеход или водитель нарушил правила, милиционер останавливает движения, делает прокол на талоне водителя, а пешеходу предлагает стать пассажиром. Милиционер делает отметку на визитной карточке пешехода.

-Указания: по сигналу ведущего (свисток) начинается движение транспорта и пассажиров.

-Поощрение.

Анализ, оценка знаний и умений на практике применять ПДД, поощрения, рекомендации и подведения итогов.

9. Рисование на тему: «К остановке транспорта».

Подведение итогов: «Что нового вы узнали на занятии? Что вам понравилось?

Вы хорошо занимались, рисовали хорошие рисунки. Молодцы!»

Занятие «Путешествие в страну дорожных знаков».

Цель:

1. расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях.
2. закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге.
3. формировать у детей навыки осторожного поведения на улице.

Материал: дорожные знаки, книга с иллюстрациями.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа: «Сегодня мы с вами поговорим о дорожных знаках».
2. Показ 3-4 дорожных знаков.
«Вы, наверное, видели треугольные, круглые и квадратные знаки на многих улицах и дорогах. По этим знакам водители узнают, где можно ехать, а где нельзя, где можно остановить машину и заправиться бензином. Знаки предупреждают об опасности на дорогах, указывают направление движения. Эти знаки должны знать и пешеходы».
3. Показ знака «Пешеходный переход».
4. Вопрос: «Что это за знак, что он означает?»
5. Показ знака «Подземный переход», «Остановка автобуса».
Вопросы: «Для чего они нужны? Что обозначают? Где вы их видели? Какие знаки вы еще знаете?»
6. Игровая ситуация: знаки, с которыми дети были знакомы и с которыми уже познакомились развесить на стулья и поставить в разных местах комнаты.
Детям предлагается по очереди сходить в «город», к бабушке, домой, они должны произвести соответствующие действия, которые показывают знаки.
7. Подведение итогов: «Вам понравилось наше занятие? Теперь вы знаете много дорожных знаков, и вам не составляет большого труда переходить через улицу».

Вечер загадок

Цель:

1. закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово.
2. развивать у детей смекалку и сообразительность.
3. воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.

Материал: загадки, фишки.

Ход :

Вступительная беседа: «Вы уже много знаете о ПДД, транспорте, а сегодня мы проверим ваши знания. Я буду вам загадывать загадки, а вы мне говорить отгадки, кто правильно ответит — получает фишку, в конце занятия, у кого больше будет фишек, тому мы дадим звание «Знаток ПДД».

Указания: «Чтобы ответить, нужно поднять руку».

Совет: «Внимательно слушайте загадку до конца».

Напоминание: «Вспомните все виды транспорта»

Художественное слово:

Если б я встала

До неба достала б. (дорога)

От дома начинается,

Не живая, а идет,

Не подвижна, а ведет. (дорога)

У дома и кончается. (дорога)

Запылал у чудовища изумрудный глаз,

Значит можно улицу перейти сейчас. (светофор)

Три глаза—три приказа,

Красный—самый опасный. (светофор)

Дом по улице идет,

На работу всех везет,

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (троллейбус/автобус)

Не летает, не бежит,

Жук по улице бежит,

И горит в глазах жука

Два блестящих огонька. (автомобиль)

Опоясал каменный ремень

Сотни городов и деревень. (шоссе)

Встало с краю улицы

В длинном сапоге,

Чучело трехглазое

На одной ноге

Где машины движутся, где сошлись пути, помогает улицу людям перейти.
(светофор)

Что за чудо синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,
А питается бензином. (автобус)
Спозаранку за окошком,
Стук и звон и кутерьма,
По прямым стальным дорожкам,
Ходят красные дома. (трамвай)
Подведение итогов: «Все ребята, вы молодцы! Хорошо работали, а звание
«Знаток ПДД», мы вручим ... У него больше всех фишек, он получил отличный
результат познаниям ПДД.

Вечер развлечений «Самые замечательные пешеходы»

Цель:

1. закрепить с детьми знание ПДД.
2. закрепить знания, полученные на занятиях.
3. воспитывать взаимопонимание и доброжелательное отношение друг к другу.

Материал: разноцветные геометрические фигуры, фанты.

Ход :

1. вступительная беседа: «Сейчас мы проведем интересную игру. Кто из вас быстрее и правильно ответит на вопросы, тот лучше знает ПДД. Будьте все внимательны. Тот, кто правильно ответит на вопрос, получает фант».

Вопросы: «Где должны ходить пешеходы? Что такое перекресток? Что такое пешеходный переход? Где пешеходы могут переходить улицу? Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города? Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает красный сигнал светофора? Что обозначает желтый сигнал?

Что обозначает зеленый сигнал? Где можно кататься на велосипедах? Почему нельзя кататься на велосипеде по тротуару и проезжей части? Почему нельзя выходить на улицу и играть на мостовой? Почему нельзя высовываться в окно или высовывать руки, когда едите в автобусе, троллейбусе, трамвае? Что делает регулировщик?

Подведение итогов: «Молодцы ребята! Вы ответили на все вопросы, все усвоили. Я вами довольна. Давайте выявим «Знатока ПДД» (подсчет фантов).

Уважаемый коллега!

Для того чтобы Вам было легче с ориентироваться в жизни детского сада на первых порах, мы подготовили небольшую выборку инструктивно-методических материалов. Перед тем, как приступать к работе, внимательно прочитайте их, здесь Вы найдете ответы на большинство вопросов, возникающих в первые дни и недели работы. В добрый путь!

Памятка для воспитателей, устроившихся на работу в детский сад.

"Правила поведения и общения воспитателя в ДООУ"

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- "Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.

Коллектив – это тоже семья.

Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.

Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.

Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.

Не скупитесь на похвалу.

Не создавайте конфликтных ситуаций.

Следите за внешностью и поведением.

Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

Любить ребенка таким, каков он есть.

Уважать в каждом ребенке личность.

Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.

Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

Кричать и наказывать детей.

Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.

Приходить к детям с плохим настроением.

Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.

Оставлять детей одних.

Унижать ребенка.

Наше педагогическое кредо:

Щедрость души, чуткость, доброта, искренняя заинтересованность в успешной судьбе ребенка.

Признание равенства педагога и ребенка в правах как основы эмоционально-психологического контакта.

Признание права ребенка на индивидуальность.

Всесторонняя диагностика воспитательно-образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании ребенка.

Развитие первоначального успеха каждого ребенка.

Заповеди воспитателя

Заповедь 1. Люби воспитанника, доверенного тебе родителями, всей душой, сердцем и разумом.

Заповедь 2. Старайся видеть в каждом своем воспитаннике полноправную, уникальную личность, достойную признания и уважения.

Заповедь 3. Осознавай в полной мере ответственность за каждого вверенного тебе ребенка: за его физическое состояние и эмоциональное благополучие.

Заповедь 4. Отдавай ежедневно детям все, что знаешь и умеешь сам, развивай их способности, выбирая самые прогрессивные методы обучения.

Заповедь 5. Помни, что знания без чувств, добрых дел и чистых помыслов, не окрыляют, а отягощают и разрушают любого человека, в том числе, ребенка.

Заповедь 6. Твердо знай, что любое осуществляемое тобой насилие над личностью (физическое или моральное), независимо от его цели, ставит под вопрос твое звание «педагог».

Заповедь 7. Оценивай поступок, а не личность, и никогда не предпринимай воспитательных воздействий в дурном настроении.

Заповедь 8. Воспринимай родителей своих воспитанников как первых союзников в деле развития детской личности.

Заповедь 9. Славь профессию свою праведным педагогическим трудом во благо будущих поколений.

Заповедь 10. Дорожи детским садом как своим родным домом, даже если в нем иногда протекает крыша.

Десять секретов при проведении родительского собрания

Родительское собрание является необходимым атрибутом дошкольной жизни. Как сделать его интересным и продуктивным? Они могут оказаться особенно полезными начинающему воспитателю.

1. Для проведения родительского собрания выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы на это время ни у вас, ни у родителей ваших воспитанников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.
2. Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся воспитанников вашей группы, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.
3. Особое внимание обратите на размещение родителей на собрании. Например, можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга.
4. Подготовьте визитки с именами родителей, особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга.
5. Вместе с родителями придумайте правила для участников собрания. Например: снимать верхнюю одежду обязательно; не допускается молчания при обсуждении проблемы; отвергая предложение (мнение), необходимо вносить встречное; называть друг друга по имени и отчеству или только по имени и т.д.
6. Берегите время людей, приглашенных на собрание. С этой целью установите регламент и строго следите за его соблюдением.
7. В ходе собрания используйте игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.
8. Сделать общение на собрании непринужденным и откровенным может помочь чашка чая.
9. При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей, на мнение членов родительского комитета.
10. Стремитесь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения.

Конспект НОД «Творчество А. Барто»

На столе подготовлены игрушки: лошадка, машинка, самолёт, зайчик, мячик...

Ведущая. Посмотрите, что у меня лежит на столе?

Дети. Игрушки.

Ведущая. А играть вы любите?

Дети. Да.

Ведущая. А у меня для вас есть сюрприз. Посмотрите, кто к нам пришёл?

Под музыку П.И. Чайковского «Новая кукла» заходит кукла Таня.

Дети. Девочка

Ведущая. Это кукла. Здравствуй куколка. Как тебя зовут?

Кукла. Таня.

Ведущая. А играть ты любишь?

Кукла. Я очень люблю играть с детьми, поэтому пришла сегодня в гости к вам.

Ведущая. Таня посмотри сколько у нас игрушек на столе.

Таня. Ой, какой красивый мячик! (мяч падает в речку, Таня плачет)

Ведущая. Ребята, что же случилось с Таней

Стих «Мячик».

Ведущий. - Ребята кукла Таня пришла к нам из волшебной страны «Игрушек» Агнии Львовны Барто. Агния Львовна Барто родилась в Москве. Когда Агния была маленькой, она очень любила слушать рассказы и стихи, которые ей читал папа. А когда Агния выросла, она сама стала сочинять стихи. Эти стихи стали печатать в книжках. У вас в группе есть книги Агнии Львовны Барто.

И сегодня любимые персонажи ее книг, оживут, и мы сможем с ними поиграть.

Ведущая. Кто из вас знает стихи о лошадке?

Стих «Лошадка»

Ведущая. А мы знаем песенку про Лошадку.

Песня «Игра с лошадкой».

Таня. Подходит к столу и берём машинку, а кто про машину знает стихотворение?

Стих «Грузовик»

Ведущая. А мы знаем песенку про машину. Давайте споём.

Песня «Машина»

Таня. А кто знает стихотворение про самолет?

Стих «Самолёт»

Песня «Самолёт»

Ведущая. Молодцы. Ой-ой-ой, кто-то из игрушек плачет? Угадайте:

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку (заяц) .А про зайку знаете стихотворение?

- Ребята, а почему заяка плачет?

Стих «Зайка»

Ведущая.

Зайка не плачь (держу игрушку в руках и заворачиваю в полотенце) мы тебе поможем, вытрем полотенцем

- Послушайте, ребята кто-то опять плачет. Угадайте:

Он зимой в берлоге спит,
Потихонечку храпит,
А проснется – ну реветь,
Как, зовут его? (медведь)
- Кто знает, почему наш мишка плачет

Стих «Мишка».

- Мишка очень хороший, но он боится, что ребята его обижают. Ребята давайте скажем мишке, что мы его не будем обижать, мы с тобой мишка хотим поиграть.

Игра.

Подвижная музыкальная игра с Мишкой (с использованием металлофона и или барабана) дети медленно на носочках подходят к мишке с изменением темпа звучания музыкального инструмента разбегаются.

Ведущая.

- Угадайте, ка ребята кто вздыхает и идет:
Не идут от страха ножки,
И мычит бедняга «Му-у-у»
Шаг я сделать не могу (бычок) .

Стих «Бычок»

Ведущая. - Бычок, ты почему вздыхаешь?

Кукла. Он устал спать хочет.

Ведущая. - Ребята, игрушки с нами играли и устали, да и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте положим все игрушки отдыхать.

Ведущий **Стих «Слон».**

Под «Колыбельную» В. А. Моцарта дети помогают убрать игрушки и оборудование в свои уголки.

Ведущая. Все игрушки спят и мы давайте потихоньку отправляться в группу.
Кукла Таня прощается с детьми и уходит.

ФИЗ. МИНУТКИ.

Становясь старше, дети все больше времени проводят на занятиях. Воспитателям важно помнить, что скука, утомительное однообразие, ограничение физической активности, невозможность заняться тем, чем хочется, пусть даже в течение десяти - пятнадцати минут не принесут детям пользы, а напротив, вызовут утомление, безразличие к происходящему.

Поэтому не следует пренебрегать при проведении занятий физкультминутками. Они помогут детям не только отдохнуть, развлечься, снять напряжение, получить ощущение физической разрядки. Переключение с одного вида деятельности на другой активизирует ребенка, вызывает приятное эмоциональное состояние, и в конечном итоге, оказывает благотворное воздействие на воспитанников, на усвоение ими учебного материала.

Физкультминутки могут быть различными: оздоровительными, танцевальными (под музыку), ритмическими (под счет), физкультурно-спортивными. В качестве физкультминуток можно использовать гимнастику для глаз, инсценировки небольших стихов, подражательные движения («Подкидываем мяч и играем в волейбол...», «Попыхтим, кик паровоз»).

Дождь Я. Дягутите

Приплыли тучи дождевые:

–Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые:

–Пей, рожь, пей!

И рожь, склонясь к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет.

А теплый дождь неугомонный

Льет, льет, льет!

Дети вытягивают руки вперед ладонями вниз. На слова «Лей дождь, лей!» начинают свободно встряхивать кистями рук. После третьей строки продолжают эти движения, повернув ладони вверх. На слова «А теплый дождь» снова поворачивают руки ладонями вниз продолжая встряхивать ими.

Песенка мартышки В. Берестов

Лучшие качели –

Гибкие лианы.

Это с колыбели

Знают обезьяны.

Кто весь век качается,

Да-да-да!

Тот не огорчается

Никогда!

Перед выполнением упражнения попросите детей встать на расстоянии друг от друга. С началом текста дети изображают качели - слегка пружинят в коленях, раскачивают руки вперед-назад. На слове «Да-да-да!» исполняют хлопки, на две последние строки - произвольные прыжки.

Паучок. Белорусская народная песенка Перевод Л.Яхнина

Паучок под лавку упал

Ненароком лапку сломал.

В городскую лавку сходил

И другую лапку купил.

На первую и вторую строки дети произвольно прыгают на двух ногах. После слова «сломал» переходят на прыжки на одной ноге, а на последней строке выполняют подскоки и выставляют на пятку то левую, то правую ногу.

Самокат. Г. Лагздынь

Самокат! Самокат!

Самокату очень рад!

Сам качу, сам качу

Самокат куда хочу.

Одну ногу дети сгибают в колене, другой - имитируют движение отталкивания, как при езде на самокате, при этом нога как бы скользит, но не касается пола.

Точильщики. О. Дриз

Точим, точим, точим нож!

Будет очень он хорош.

Будет резать он припасы:

Масло, сало, хлеб, колбасы,

Помидоры, огурцы...

Угощайтесь, молодцы!

Дети имитируют движения точильщика. На две последние строки четыре раза хлопают в ладоши.

Пчелки.

Выбираем считалочкой медведя: «Раз-два-три, медведем будешь ты». (Можно надеть на медведя шапочку-маску). Медведь становится в стороне. Слова пчелки-мамы (воспитателя):

Полетели пчелки

Собирать мед с цветочков.

Мишка-медведь идет,

Мед у пчелок унесет.

Пчелки, домой!

Слова пчелок-детей:

Этот улей - домик наш,

Уходи, медведь, от нас:

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.

Пчелки летают: бегают, размахивая руками, словно крыльями и жуужжат, затем летят в улей (место которого заранее обозначено). Медведь направляется туда же. Пчелки машут крыльями, прогоняя медведя, и улетают от него. Медведь старается их поймать.

Кулик Г. Абрамов

Влез кулик молодой

На колоду - бултых в воду.

Вымок. Выкис. Вылез. Высох.

Влез на колоду - и снова в воду.

Совсем кулик головой поник.

Да вспомнил кулик молодой,

Что у него крылья за спиной,

И полетел!

Дети стоят, произнося текст, затем садятся на корточки. Встают, садятся, встают и снова садятся, обхватывая колени руками и низко опустив голову. Затем встают, вытягивают руки в стороны и встряхивают ими. Потом прыгают на месте, потряхивая руками (летят) под хлопki воспитателя.

Самолет

Руки подняли взлет

Появился самолет.

Мах крылом туда-сюда

Делай раз и делай два.

Дети принимают исходное положение - основная стойка ноги на ширине плеч, руки в стороны Произнося текст, дети выполняют наклоны туловища вправо и влево.

Флюгер

Флюгер есть теперь у нас

Завращается сейчас.

Ветер справа, ветер слева

Флюгер вертится умело.

Зарядка.

Дети повторяют те движения, о которых говорится в стихотворении.

Одолела нас дремота,

Шевельнуться неохота.

Ну-ка, делайте со мною

Упражнение такое:

Вверх, вниз, потянись,

Окончательно проснись.

Сбрось с себя ночную лень –

Впереди рабочий день!

Солнце глянуло в кроватку,

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться - три, четыре.

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

На зарядку, на зарядку,

На зарядку становись!

Начинаем бег на месте,

Финиш - метров через двести!

Раз! Раз-два, раз-два,

Раз-два, раз-два!

Хватит-хватит, прибежали,

Потянулись, подышали!

Вот мы руки развели,

Словно удивились

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились.

Наклонились, выпрямились.

Ниже, дети, поклонитесь,

Не ленитесь, улыбнитесь.

Потягушки

Чтоб совсем проснуться,

Нужно потянуться!

Исходное положение - основная стойка, руки вниз перед туловищем, пальцы сплетены. Положить руки на затылок, локти отвести, туловище выпрямить. Затем вернуться в исходное положение.

Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь.
Потом я вырасту большим,
До лампы дотянусь.

Дети садятся на корточки, потом постепенно выпрямляются, становятся на носки и тянутся вверх, поднимая руки.

Дом построен из сугроба.
А какой вышины?
Вот такой вышины.
Белый коврик у порога.
А какой ширины?
Вот такой ширины.
Погляди-ка, потолки ледяные
Высоки-превысоки, кружевные!
Мы по лестнице шагаем.
Выше ноги, топ-топ.
Двери комнат открываем,
Справа - хлоп, слева - хлоп.

Малыши и великаны

Чудеса на белом свете –
Стали маленькими дети.
А потом все дружно встали,
Великанами вдруг стали.

Зайчики

Раз, два, три, четыре, пять,
Начал зайнышка скакать.
Прыгать зайнышка горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так,
Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.
Раз-два, раз-два,
Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Кто-то зайку напугал –
Зайка - прыг - и убежал.

Взялись зайцы за бока,
Заплясали гопака.
Прилетели утки,
Заиграли в дудки.
Ах, какая красота,
Заиграли в дудки.

Лапки вверх, лапки вниз,
На носочки подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли пятки.

Лесная лужайка

Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимали ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки.
Кто из нас вот так шагнул –
Не споткнулся, не упал.

Землянику ищем

Мы шли-шли-шли,
Землянику нашли.
Раз, и два, и три, и четыре, и пять,
Мы начнем искать опять.

Вот мы в лес пришли,
Белый гриб нашли.
Вот грибок, другой грибок,
Положу их в кузовок.

Раз наклон, два наклон
Всем ромашкам шлем поклон.
Тики-так, тики-так,
Делай этак, делай так.

Подуем на плечо,
Подуем на другое.
Нас солнце горячо
Пекло дневной порою.

Подуем мы на грудь,
Подуем в облака
И остановимся пока.

Потом повторим все опять:
Раз, два, три, четыре, пять.

Медвежата

Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили.
Вот так, вот так
Головой своей крутили.

Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали.
Вот так, вот так
Дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили
И из речки воду пили.
Вот так, вот так
И из речки воду пили.

А потом они плясали,
Лапы дружно поднимали.
Вот так, вот так
Лапы дружно поднимали.

На зарядку

На зарядку солнышко
Поднимает нас.
Поднимаем руки мы

По команде «раз».
А над нами весело
Шелестит листва.
Опускаем руки мы.
По команде «два».

Конь меня в дорогу ждет,
Бьет копытом у ворот.
На ветру играет гривой
Пышной, сказочно красивой.
Быстро я в седло вскачу,
Не поеду - полечу!
Там за дальнею рекой
Помашу тебе рукой.

Хомячок

Хомка-хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Вместе с солнышком встает,
Щечки моет, шейку трет.
Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять!
Хомка хочет сильным стать.

Руки подняли и покачали,
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули,
Ветер сбивает росу.
В стороны руки,
Плавно помашем.
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем -
Крылья сложили назад.

Вышли мыши как-то раз
Посмотреть, который час.
Раз, два, три, четыре
Мыши дернули за гири.
Вдруг раздался страшный звон –
Убежали мыши вон.

В небе плавает луна.
В облака зашла она.
Раз, два, три, четыре, пять -
Мы должны луну достать.
Шесть, семь, восемь,
Девять, десять -
И пониже перевесить.
Десять, девять, восемь, семь -
Чтоб луна светила всем.

Научились мы считать
И теперь нас не унять.
Мы считаем все подряд:
Три стола и двадцать парт.
Хлопнем восемь раз в ладошки,
Восемь раз пружинят ножки,
Два наклона, три поскака,
А теперь наоборот –
Три наклона, два поскака...
Мы готовы пол-урока
Изучать веселый счет.

На носочки встали,
Потолок достали.
Наклонились столько раз,
Сколько уточек у нас.
Сколько покажу кружков,
Столько выполни прыжков.

Мы по лестнице бежим
И считаем этажи:
Один, два, три, четыре...
Добежали, мы в квартире!

Кот сибирский, кот мохнатый
Учит деточек считать.
Ну-ка, детки, по команде:
Раз, два, три, четыре, пять!

Раз - подняться, потянуться.
Два - согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - ручки шире.
Пять - руками помахать.
Шесть - за столик сесть опять.

Мы работали отлично,
Отдохнуть не прочь сейчас
И зарядка к нам привычно
На урок приходит в класс.
Выше руки, выше пятки,
Улыбнитесь веселей!
Мы попрыгаем как зайки
Сразу станем всех бодрей!
Потянулись и вздохнули.
Отдохнули?
Отдохнули!

Один, два, три, четыре, пять
Все умеем мы считать.
Отдыхать умеем тоже:
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко-легко подышим.

Веселый счет

Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки.

Сколько елочек зеленых,
Столько выполним наклонов.

Приседаем столько раз,
Сколько бабочек у нас.

Сколько раз ударю в бубен,
Столько раз дрова разрубим.

Сколько черточек до точки,
Столько встанем на носочки.

Сколько клеток до черты,

Столько раз подпрыгни ты.

Мяч

Скачет, скачет, скачет мяч.

Припустился резво вскачь.

Скок, скок, скок

Приземляйся на носок.

Раз, два - выше голова.

Три, четыре - руки шире.

Пять, шесть - всем присесть.

Семь, восемь - лень отбросим.

Девять, десять - встать всех просим

Лебеди

Лебеди летят, крыльями машут.

Прямо и гордо умеют держаться.

Тихо, бесшумно

На воду садятся.

Пригнулись над водой.

Качают головой.

Карусели

Карусели, карусели.

Мы с тобой в машину сели

И поехали.

(Дети «крутят руль» руками)

Карусели, карусели.

Мы с тобою в лодку сели

И поплыли.

(Дети «гребут веслами»)

Карусели, карусели.

Мы с тобой в ракету сели

И взлетели.

(Дети тянут руки вверх).

Косари

Тишина стоит вокруг,

Вышли косари на луг.

Взмах косой туда-сюда,

Делай «раз» и делай «два».

Опенок

Влез опенок на пенек,

Постоял один денек.

На ветру качался,

Низко наклонялся.

Тоненький - тоненький,

Ножка, что соломинка.

А потом склонился

И совсем свалился.

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали.

На носочках потянулись

И друг к другу повернулись.

Как пружинки мы присели,

А потом тихонько сели.

Цветы

Наши алые цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают. Головой качают.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И - направо! И еще

Через левое плечо!

Разминка для рук и пальцев

Руки в стороны, в кулачок,

Разжимай и на бочок.

Руки вниз, в кулачок,

Разжимай и на бочок.

Руки вверх, в кулачок,

Разжимай и на бочок.
Руки влево, в кулачок,
Разжимай и на бочок.

Руки вправо, в кулачок,
Разжимай и на бочок.
Руки на колени, в кулачок,
Разжимай и на бочок.

Руки за голову, в кулачок,
Разжимай и на бочок.
Руки за спину, в кулачок,
Разжимай и на бочок.

Наши руки

Где же, где же наши руки,
Где же наши руки?
Вот, вот наши руки,
Вот наши руки.
Пляшут, пляшут наши руки,
Пляшут наши руки.

Дети прячут руки за спину, потом протягивают их вперед, показывая всем и выполняя различные движения.

Мы сегодня рисовали

Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали.
Наши пальчики встряхнем,
Рисовать опять начнем.

Дети плавно поднимают руки перед собой, встряхивают кистями, притопывают.

Наши пальчики

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Вы скачите, пальчики,
Как солнечные зайчики.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прискакали на лужок.
Ветер травушку качает,
Влево-вправо наклоняет.
Вы не бойтесь ветра, зайки,

Веселитесь на лужайке.

Переменка для рук

Нет, не ветер, чудо-ветер,
И не лес шумит вокруг.
Это просто переменка
Для уставших наших рук.
Каждый пальчик поплясал
И с себя усталость снял.

Пять пальцев

На моей руке пять пальцев,
Пять щипальцев,
Пять хватальцев.
Чтобы брать и чтоб дарить,
Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы их же сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять.

Вот помощники мои,
Их как хочешь поверни.
Раз, два, три, четыре, пять
Не сидится им опять.
Постучали, повертели
И работать захотели.
Поработали немножко,
Мы дадим им отдохнуть.
Постучали, повертели
И обратно в дальний путь.

Мы писали

Мы писали, мы писали,
А теперь все дружно встали,
Ножками потопали,
Ручками похлопали,
Снова пальчики сожмем;
Сядем, и писать начнем.

Этот пальчик самый сильный.
Самый толстый и большой.
Этот пальчик для того...
Чтоб наказывать его.

Этот пальчик самый длинный.
И стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный.
Он избалованный самый.
А мизинчик хоть и мал...
Очень ловок и удал.

Мы лепили

Долго-долго мы лепили,
Наши пальцы утомились.
Пусть немного отдохнут
И опять лепить начнут.
Дружно руки разведем
И опять лепить начнем.

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик прыг в кровать,
Этот уж совсем заснул,
Этот лишь чуть-чуть вздремнул.
Этот спит давным-давно,
Ведь на улице темно.
Солнце красное взойдет,
Утро ясное придет,
Будут птицы распевать,
Будут пальчики писать.

Игра: «Ходим как...»

Великаны. Пусть дети встанут на цыпочки и поднимут руки вверх. Побуждайте их вытягиваться все выше и выше, не сводя глаз с кончиков пальцев.

Военные. Руки по швам, прижать их к телу. Идти как на параде: вытягивая носок вперед, ставя ногу на всю ступню.

Аист. Предложите детям поставить руки в стороны, наподобие крыльев. Шагать надо важно, не торопясь, при этом ногу поднять, согнуть в колене, вытянуть вперед и только затем ставить на пол.

Медведь. Пусть дети двигаются на четвереньках, одновременно переставляя правую руку и правую ногу, а затем левую руку и левую ногу. Внимательно следите за коленями, чтобы они не сгибались. Мишки ходят, покачиваясь из стороны в сторону, и время от времени рычат.

Воробей. Руки - крылья помогают воробьям в полете, а когда они оказываются на земле, то прыгают в стороны на двух ногах сразу (ноги вместе). И, конечно же, чирикают.

Цирковая лошадь. Ходить надо высоко поднимая колени, а затем скакать, делая

шаг вперед все время одной ногой. Лошадка скачет то быстро, то медленно до тех пор, пока, наконец, не остановит дрессировщик.

Соревнования

Ходим на коленях. Только нельзя касаться пола руками и падать. Ходим с книгой на голове. Ходим с книгой на лбу. Из положения стоя садимся по-турецки, а потом поднимаемся без помощи рук (можно взяться руками за уши).

Упражнения

Бокс. Резкое сгибание и разгибание рук, пальцы сжаты в кулаки.

Волчок. Исходное положение - руки на поясе. Прыжки на двух ногах (1-4 раза).

Прыжки с поворотами направо до исходного положения (5-8 раз).

То же с поворотами налево.

Ветер елочки качает. Исходное положение - ноги на ширине плеч, руки в стороны. Наклон влево. То же вправо, не останавливаясь. Повторить 8-10 раз.

Качели. Встав парами лицом друг к другу и держась за руки, дети делают поочередные приседания.

Котята. Исходное положение - стойка ноги врозь. Приподнять предплечья, кисти вверх, пальцы развести и, отводя плечи назад, прогнуться - вдох. Расслабив мышцы, вернуться в исходное положение - выдох. Темп медленный.

Не боимся мы пороши –
Ловим снег,
Хлопок в ладоши!
Руки в стороны, по швам –
Снега хватит нам и вам!

Мы шагаем по сугробам,
По сугробам крутолобым.
Поднимай повыше ногу,
Проложи себе дорогу!

Мороз

Я мороза не боюсь,
С ним я крепко подружусь.
Подойдет ко мне мороз,
Тронет руку, тронет нос.
Значит, надо не зевать,
Прыгать, бегать и играть.

Снежинки

(Дети кружатся, делают плавные движения руками.)

Хором:

Мы снежинки, мы пушинки.
Покружиться мы не прочь.

1-й ребенок:

Мы снежинки-балеринки,
Мы танцуем день и ночь.

Хором:

Встанем вместе все в кружок -
Получается снежок.

2-й ребенок:

Мы деревья побелили -

3-й ребенок:

Крыши пухом замели.

Хором:

Землю бархатом укрыли
И от стужи сберегли.

Мы тоже можем так

Смотри скорей, который час,
Тик-так, тик-так, тик-так.

Налево раз! Направо раз!

Мы тоже можем так.

Чтоб стать похожим на орла

И запугать собак,

Петух расправил два крыла...

Мы тоже можем так.

(Дети вытягивают руки, плавно поднимают и опускают их.)

Пастух в лесу трубит в рожок –

Пугается русак.

Сейчас он сделает прыжок...

Мы тоже можем так.

(Дети приседают на корточки, поднимают руки к голове, вытягивают указательные пальцы, изображая заячьи уши, прыгают на месте.)

Идет медведь, шумит в кустах,

Спускается в овраг...

На двух ногах, на двух руках.

Мы тоже можем так.

(Дети двигаются на четвереньках..)

Конь через мост идет шажком...

Мы тоже можем так.

(Дети изображают лошадок, бегут в одну сторону рысцой, в другую идут -

шагом.)

Теперь пора и отдохнуть,
Устали как-никак.

Поесть, попить и снова в путь...

Мы тоже можем так.

(Дети движениями показывают, как наливают чай, нарезают бутерброды. Потом пьют, едят, а, закончив еду, начинают снова работать.)

Вороны

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны:

Кар-кар-кар!

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали:

Кар-кар-кар!

Только к ночи умолкают

И все вместе засыпают:

Кар-кар-кар!

Дети бегают, размахивая руками как крыльями, произнося стихотворение вместе с воспитателем. Садятся на корточки, руки под щеку -засыпают.

Неожиданное происшествие

(Дети танцуют, веселятся.)

Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!

К нам пришел волшебник злой!

Он руками помахал,

Всех детей заколдовал.

Дети головы склонили,

Замолчали и застыли.

(Дети застывают, склонив головы.)

Но пришли друзья-зверюшки,

Вмиг злодея вон прогнали

И детей расколдовали.

А теперь пора плясать,

Нам не надо унывать!

(Дети весело танцуют.)

Простокваша Е. Благинина

Дети:

Простокваши дали Клаше.

Недовольна Клаша.

Клаша:

Не хочу я простокваши,

Дайте просто каши.

Дети:

Дали вместо простокваши

Каши нашей Клаше.

Клаша:

Не хочу я просто каши.

Так, без простокваши.

Дети:

Дали вместе с простоквашей

Каши Клаше нашей.

Ела, ела Клаша кашу

Вместе с простоквашей.

А поела встала...

Клаша:

«Спасибо...»

Дети:

Сказала.

Физкультпривет

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки,

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям физкультпривет!

Пожалуйста.

Воспитатель отдает команды, но дети выполняют только те из них, которые сопровождаются словом «пожалуйста».

Задания могут быть самые различные: встаньте, наклоните голову направо, руки на бедрах, левую ногу вперед, подпрыгните четыре раза, сядьте и т. д.

Летает - не летает.

Воспитатель называет слова и предлагает детям «махать крыльями» в том случае, если называемый им предмет обозначает летающее средство транспорта, насекомое или птицу. Слова могут быть такими: стрекоза, стол, дом, вертолет, книга, самолет, мяч, бабочка, белка, лебеди.

Карусели.

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели,

А потом кругом, кругом,

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите!

Карусель остановите,

Раз, два, раз, два!

Вот и кончилась игра!

Хлопай-топай

Мы танцуем «Хлопай-топай»

Утром, днем и вечером!

Лучший танец - «Хлопай-топай»,

Когда делать нечего...

Кем бы ни был ты - отличник

Иль совсем наоборот,

Разучите танец этот

И танцуйте целый год!

Буква А

А - начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко.

Декламируя стихотворение, дети должны стоять широко расставив ноги. На каждый счет руки поочередно на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз, два хлопка. Темп постепенно убыстряется.

Буква Л

Буквой Л расставим ноги,

Словно в пляске - руки в боки.

Наклонились влево, вправо,

Получается на славу.

Влево-вправо, влево-вправо...

Получается на славу.

Буква О. И. Демьянов

Не по тропе,
А около
Катилось
И охало.
О охало,
О окало,
Не на тропе,
А около.

Дети перекатывают обруч друг другу (это буква О). Тот, на ком закончилось перекатывание, должен назвать слово со звуком «о». Если ребенок замешкался, он на время выбывает из игры, зато в конце игры он должен придумать три слова с буквой «о»: в начале слова, в середине и в конце.

Кто в домике живет.

Дети делятся на группы по рядам. Каждая из групп имитирует звуки знакомых птиц или животных. Например: 1 - гуси (га-га-га), 2 - голуби (гуля-гуля-гуля), 3 - ослики (иго-го), 4 - собачки (гав-гав). Воспитатель, проходя мимо каждого ряда, стучит по столу и спрашивает: «Кто-кто в этом домике живет?» Дети отвечают.

Потом он говорит: « Гуси, встаньте! Вытяните шейки и покрутите ими три раза». Гуси встают. «Голуби, помашите своими крылышками»; «Ослики, сделайте три прыжка вперед и три шага назад»; «Собачки, на корточках сделайте два шага назад, потом два шага вперед».

Если нравится тебе

Воспитатель поет песню и показывает движения. Дети подпевают и вслед за воспитателем делают их.

Если нравится тебе, то делай так (2 щелчка пальцами над головой).

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка в ладоши).

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка за коленками).

Если нравится тебе, то делай так (2 притопа ногами)

Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!»

Если нравится тебе, то и другим ты покажи.

Если нравится тебе, то делай все.

Сова

В лесу темно,
Все спят давно.
Все птицы спят,
Одна сова не спит,
Летит, кричит.

Совушка-сова,
Большая голова,
На суку сидит,
Головой вертит,
Во все стороны глядит,
Да вдруг - как полетит!

Воспитатель выбирает водящего - сову, который садится на стул. Дети ходят по комнате, остановившись, изображают спящих птиц. Сова показывает, какая у нее большая голова.

Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется.

Сидя за столом, опустить голову вниз, руки на коленях, спину расслабить.

1 - руки через стороны вверх - вдох;

2 - исходное положение - выдох.

1 - плавно поднять руки вверх, смотреть на пальцы;

2 - руки вниз;

3 - присед;

4 - исходное положение.

После слов: «Солнце утром...» маховые движения руками, кружение.

Скок-поскок, скок-поскок,
Зайка прыгнул на пенек.
В барабан он громко бьет,
В чехарду играть зовет.

Солнечные зайчики

Солнечные зайчики играют на стене,
Поманю их пальчиком.
Пусть бегут ко мне.
Ну, лови, лови скорей!
Вот, вот, вот - левой, левой!

Лошадка

Вот помощники мои,
Их как хочешь поверни.

По дороге белой, гладкой
Скачут пальцы, как лошадки.
Цок-цок-цок, цок-цок-цок,
Скачет резвый табунок.

Эй, лошадки

Эй, лошадки, все за мной!
Поспешим на водопой.

(Руки вперед, пружинистые движений ног.)

Вот широкая река,
В ней холодная вода.

Пейте!

(Плавное разведение рук в стороны, наклоны вперед.)

Хороша водица!

Постучим копытцем!

(Поочередное притопывание то левой, то правой ногой.)

Эй, лошадки, все за мной.

Отправляемся домой.

Кузнечики.

Поднимите плечики,

Прыгайте, кузнечики.

Выше, выше, высоко

Прыгай на носках легко.

А теперь

Травушку покусайте,

Тишину послушайте.

Я иду и ты идешь - раз, два, три.

Я пою и ты поешь - раз, два, три.

Мы идем и мы поем - раз, два, три.

Очень дружно мы живем - раз, два, три.

Мы по ягоды идем

Дружно ягоды берем.

Посмотри-ка, погляди-ка:

Ах, какая земляника!

Ниже, ниже приседай.

А теперь скорей вставай!

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками.

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

И кружимся потом.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки разведем

И побежим кругом.